









анализировать, обобщать);

- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

-создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

-организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**1.4. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их безопасность и эмоциональное благополучие;
* развитие творческих способностей обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка;
* формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления;
* получение опыта осуществления различных видов деятельности;
* создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.);
* предоставление каждому ребёнку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

**1.5. Системно-деятельностный подход в реализации программы.**

В **основе реализации** основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного, поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

**1.6. Процедура выбора образовательной программы**

предполагает**:**

ознакомление родителей с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);

•выступления учителей начальной школы перед родителями детей по вопросам преемственности начального и основного школьного образования;

• выступление педагогов 2 ступени обучения с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к основной школе;

•ознакомление с Уставом МОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

•анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);

•собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Департамента образования Воронежскоц области, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

**1.7. Выбор УМК**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

•соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);

**•**научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);

*•* соответствие целям обучения;

*•* соответствие возрастным и иным характеристикам обучающихся (с учетом психологических исследований);

*•* потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);

• соответствие **образовательной программе, утвержденной образовательным учреждением, входящие в Федеральный перечень.**

В соответствии с перечисленными требованиями во 2-4 классах используется УМК «Школа России» по предметам «Литература» (2-4кл.), «Математика» (2-4 кл.), «Окружающий мир» (2-4 кл.), «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 кл.). По предмету «Английский язык» (2-4 кл.) используется завершенная линия учебников по программе Биболетовой М.З.

По предмету «Русский язык» во 2-4 классах используется завершенная линия учебников по программе Т.Г. Рамзаевой, по предмету «Искусство (ИЗО)» в 3-4 классах - завершененная линия учебников по программе В.С. Кузина, по предмету «Технология (труд)» в 3-4 классах - завершененная линия учебников по программе Н.М. Конышевой, по предмету «Технология ИКТ)» в 3-4 классах - завершененная линия учебников по программе « Информатика в играх и задачах» под ред. А.В. Горячев.

**«Школа Росcии»** - это учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы. Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного комплект «Школа России» работает с 2001 года. «Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

УМК "Школа России" включает в себя завершенные линии [учебников](http://schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia/ucheb.html) по всем основным предметам начального образования:  
**- Обучение грамоте и чтению.**  
Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.  
**- Русский язык (2 линии).**  
Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.  
Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.  
**- Литература.** Автор Климанова Л.Ф.  
**- Математика.** Авторы: Моро М.И. и др.  
**- Окружающий мир.** Автор Плешаков А.А.  
**- Изобразительное искусство (2 линии).**  
Авторы: Неменская Л.А.(1 класс и 4 класс); Коротеева Е.И. (2 класс); Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (3 класс).  
Авторы: Шпикалова Т.Я. (1 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2 класс и 4 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г. А. (3 класс).  
Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2011-2012 учебный год; отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.  
УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.  
**Главная идея** программы: “Школа России” создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.  
**Цели обучения:**  
1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;  
2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;  
3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;  
4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.  
**Принципы:**  
- приоритет воспитания в образовательном процессе;  
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;  
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

**Основной особенностью** методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.  
В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.  
При этом учебно-методическому комплекту приданы такие качества, как фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.  
**Обобщающими характеристиками содержания комплекта** являются следующие:  
- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.  
- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.  
- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.  
- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.  
УМК не вызывает споров у родителей. Программа рассчитана на любого ребенка. Введены элементы развивающего обучения. Дети спокойно преходят в среднее звено, обучение в котором также ведется по традиционной программе. Возможно, детям с определенными способностями будет скучновато. Но это можно решить дополнительным образованием или выбрать другую программу.  
Учителя, работающие по УМК "Школа России", положительно отзываются об учебниках и довольны результатами. Материал доступен детям и понятен родителям. Особенно выделяют учебники А.А. Плешакова по окружающему миру. Материал в них подобран с учётом возрастных особенностей, содержится материал для всестороннего развития ребёнка, есть над чем подумать и поразмышлять.

В 2012-2013 учебном году планируется переход на обучение по ФГОС 2 поколения во 2 классе, в 2013-2014- 3 класса, в 2014-1015 – 4 класса. Для обучения по ФГОС 2 поколения

выбран УМК «Школа России».

**1.8.Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст - это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Происходит функциональное совершенствование мозга -развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью -обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

На первых порах обучающиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта восприятия этих обучающихся - его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Возрастные стадии восприятия:

•6-9 лет - описание картины;

•после 9 лет - интерпретация увиденного.

Следующая особенность восприятия обучающихся в начале младшего школьного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность обучающихся - ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание**.** Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию обучающихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших обучающихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Индивидуальные особенности личности младших школьников оказывают влияние на характер внимания. Так, у детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на уроках свидетельствуют о том, что он работает с классом. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы учителя. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних - леность мысли, у других - отсутствие серьёзного отношения к учёбе, у третьих - повышенная возбудимость центральной нервной системы.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Приёмы запоминания служат показателем произвольности. Сначала это многократное прочитывание материала, затем чередование прочитывания и пересказа. Для запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал (пособия, макеты, картины).

Повторения должны быть разнообразными, перед учениками должна становиться какая-то новая учебная задача. Даже правила, законы, определения понятий, которые надо выучить дословно, можно не просто «зазубривать». Для запоминания такого материала младший школьник должен знать, зачем он ему нужен. Установлено, что дети значительно лучше запоминают слова, если они включены в игру или какую-либо трудовую деятельность. Для лучшего запоминания можно использовать момент дружеского соревнования, стремление получить похвалу учителя, звёздочку в тетради, хорошую отметку. Продуктивность запоминания повышает также осмысливание запоминаемого материала. Пути осмысления материала различны. Например, для удержания в памяти какого-то текста рассказа, сказки большое значение имеет составление плана.

Среди школьников нередко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно прослушать объяснение учителя. Эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и так же быстро забывают выученное. Обычно на второй-третий день они уже плохо воспроизводят выученный материал. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай - медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Этих детей надо терпеливо учить приёмам рационального запоминания. Иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому необходим специальный режим, разумная дозировка учебных занятий. Очень часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте - это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно - образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. Психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия

**Мотивы обучения**

Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место у младших школьников занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Помимо этого есть и другие мотивы:

**Внутренние мотивы:**

• **Познавательные мотивы** - те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний;   
**•Социальные мотивы** - мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор, компьютер и т.д.).

**Внешние мотивы**

- учиться на хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение знаний, а какая-то награда.

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки**.** Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает главным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность - основная деятельность для младшего школьника, и если в ней ребёнок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.

**Группы риска**

Особое внимание всегда требуется детям «группы риска», а это следующие категории:

дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание. У мальчиков встречается чаще, чем у девочек. Гиперактивность - целый комплекс нарушений. Необходимо формировать произвольное внимание. Учебные занятия необходимо строить по строгому графику. Игнорировать вызывающие поступки и обращать внимания на хорошие поступки. Обеспечивать двигательную разрядку.

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Они импульсивны, склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств по случайным поводам. Причина - потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их - недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство -своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности -деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Младшим школьникам предстоит очень важный момент в их жизни - переход в среднее звено школы. Этот переход заслуживает самого серьёзного внимания. Это связано с тем, что коренным образом изменяет условия учения. Новые условия предъявляют более высокие требования к развитию мышления, восприятия, памяти и внимания детей, к их личностному развитию, а также степени сформированности у обучающихся учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности.

Однако, уровень развития значительного числа обучающихся едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы школьников уровень развития явно недостаточен для перехода в среднее звено.

Задача преподавателя начального звена и родителей заключается в знании и учете психологических особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

**Характеристика обучающихся 2-4 классов,**

**которым адресована** **образовательная программа**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст:** | **8 – 10 лет** |
| Состояние здоровья: | 1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ БООШ №3) |
| Продолжительность обучения | 3 года |

**1.9. Ожидаемый результат**

•Достижение уровня элементарной грамотности.

•Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.

•Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций

.•Формирование коммуникативной и эстетической культуры.

•Формирование нравственных и эстетических начал личности.

•Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.

•Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.

*•*Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

**1.10.Компетентностный подход к содержанию начального общего образования**

**Содержание элементарной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание элементарной грамотности**. |
| **Филология** | 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно - нравс- |
| твенное развитие младших школьников. |
| 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овла- |
| дение письменной, устной речью, культурой письменного |
| общения). |
| 3. Формирование практических умений в использовании |
| теоретических знаний. |
| 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение |
| художественных и научно - популярных текстов в |
| соответствии с нормами литературного произношения. |
| **Математика** | 1. Формирование у младших школьников осознанных и |
| прочных навыков устных и письменных вычислений в области |
| целых неотрицательных чисел. |
| 2. Овладение элементарными математическими знаниями, |
| необходимыми для изучения математики в средней школе. |
| 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: |
| анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. |
| 4. Формирование общего умения решать математические |
| задачи. |
| 5. Формирование качества мышления (логического и |
| абстрактного), необходимых для ориентации в простейших |
| математических закономерностях окружающей действитель- |
| ности. |
| **Обществознание** | 1. Формирование в сознание младших школьников целостной |
| картины мира, установление связи между природой и |
| обществом. |
| 2. Формирование предварительного образного представления |
| об истории и современности России. |
| 3. Приобретение начальных представлений о важнейших |
| понятиях обществоведения (личность, общество, государство) |
| 4.Социализация школьника. |
| 5. На начальном уровне ориентация в историческом времени. |
| 6. Формирование всех сторон личности (нравственной, эстети- |
| ческой, трудовой культуры). |
| 7. Усвоение младшими школьниками знаний по безопасной |
| жизнедеятельности. |
| **Естествознание** | 1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений  природы. |
|  | 2. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой |
| природе, сезонных изменений в ней, ее охране. |
| 3. Формирование основ экологической культуры. |
| 4. Воспитание правильного отношения к своему здоровью. |
| 5. Формирование элементарно эрудиции ребенка, его общей |
| культуры. |
| 6. Воспитание нравственного, экологически обоснованного |
| отношения к среде обитания и правил поведения в ней. |
| 7. Овладение элементарными приемами чтения карт. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | 1. Формирование представлений о физической культуре, о ее   связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с  правилами личной гигиены и режимом дня.  2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3.Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. |
| **Искусство** | 1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно - прикладным.  2. Формирование художественно - образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально -ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей.  3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.  4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов). |
| **Технология** | 1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки.  2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными.  3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (рисунков, схем, чертежей, эскизов).  4. Приобретение основных навыков самообслуживания. Поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы. |

**1. 11.Модель выпускника начальной школы**

**Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

**Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

**Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Образовательные программы по отдельным учебным предметам**

**Основу базовой образовательной программы для 2-4 классов составляют Государственные образовательные программы.**

**2.1.1. «Русский язык».**

Обучение русскому (родному) языку имеет личностно-развивающую направленность. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своём содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли человека в нём. Полифункциональностьязыкового образования реализуется в авторской программе Т. Г. Рамзаевой по русскому языку, в учебнике «Русский язык»

(2 – 4 классы), в справочнике «Русский язык в начальной школе» к учебникам, в тетрадях для упражнений по русскому языку и речи, в книгах для учителя.

УМК и авторская программа соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (раздел «Начальное общее образование») первого поколения и позволяют осуществить совокупность задач начального языкового образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Для школьников родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка обучающиеся овладевают **общеучебными умениями,** связанными с полноценной речевой деятельностью:

- умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное;

- умение составлять план прочитанного;

- подбирать материал для сообщения на определённую тему;

- создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры;

- подробно, сжато или выборочно передавать содержание текста.

**Системно-концентрический принцип** построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

**Частотно-речевой принцип** отбора программного материала предполагает отбор тех знаний из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются детьми 7 – 11 лет в процессе речевого общения.

**Принцип внутренней логики учебного предмета** учитывается при распределении программного материала по классам и представляет собой те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями.

Поскольку все подсистемы языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Морфемный состав слова познаётся во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова овладевают орфографическими навыками. При этом для ученика предметом наблюдения становятся сами связи, которые существуют в языке, что и позволяет применять знания по языку в целях общения.

**Системно-деятельностный принцип** обучения русскому языку реализуется во 2 – 4 классах и является ведущим.

**Цель** обучения родному языку в начальных классах – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- языковое образование и речевое развитие.

**Характеристика учебной программы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Общее количество часов. | Количество  часов  в неделю. | Авторы  программы. | Кем  рекомендовано, допущено | Учебники. |
| 2 | 170 | 5 | Т. Г. Рамзаева. 2008 год. | Министерство образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников. | Автор:  Т. Г. Рамзаева.  Москва. «Дрофа».  2009 год. |
| 3 | 170 | 5 | Т. Г. Рамзаева.  2008 год. | Министерство образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников. | Автор:  Т. Г. Рамзаева.  Москва.  «Дрофа».  2011 год. |
| 4 | 170 | 5 | Т. Г. Рамзаева.  2008 год. | Министерство образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников. | Автор:  Т. Г. Рамзаева.  Москва.  «Дрофа».  2010 год. |

**Результаты обучения русскому языку во 2 – 4 классах**

Обучающиеся **знают:** изученные части речи и их признаки; признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся **умеют:**

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75 – 80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами *а, но, и;*

- производить фонетический разбор слов типа *лодка, школьный, площадь;*

*-* производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (*городской, дошкольный, позвонит);*

*-* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;

- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;

- составлять план текста;

- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающимся *предоставляется возможность* овладеть умениями:

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);

- писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);

- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения;

- распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

**2.1.2. «Литература»**

**Общая характеристика предмета. Принципы построения курса.**

Курс литературы в начальных классах нацелен на обучение детей чтению, введению в мир художественной литературы, призван помочь осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Данный курс является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

Важной особенностью является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы – одного из сложнейших видов искусства. Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ.

Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Слово рассматривается не изолированно, а в образной системе произведения, в его реальном контексте, который наполняет смыслом и значением не только образные, но и нейтральные слова и выражения.

Данный принцип находит своё выражение в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение обучающихся первыми представлениями о проблематике, нравственно-эстетической идее, художественной форме, композиции.

Данный курс не предполагает знакомства детей с особенностями творчества писателей, ибо у младших школьников ещё нет достаточной начитанности, необходимых жизненных наблюдений и обобщений.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры обучающихся, на формирование и развитие у них речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

**Цель, задачи уроков литературы.**

**Цель** уроков литературы в начальных классах – интенсивное развитие навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

**Развитие навыка чтения** предполагает: на втором году обучения – постепенное введение чтения про себя; на третьем и четвертых годах обучения – наращивание скорости чтения и овладение рациональными приёмами чтения.

Параллельно с формирование беглого чтения в течение всех лет ведется целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.

Кроме навыка чтения и речеведческих умений (деление текста на части, озаглавливание, составление плана, сжатый и полный пересказ прочитанного), обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении, разбирая произведения, они обучаются переносу приёмов выразительного устно-речевого общения на чтение текстов.

В программу данного предмета включены такие разделы, как «Круг чтения», «Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом», «Обогащение и развитие навыков творческой деятельности обучающихся». Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и её охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Отличительной особенностью программы курса является введение в её содержание раздела «Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к действительности».

**Задачи, реализующие основную цель литературного образования:**

**-** развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

**-** обучение умению чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развитие образного мышления обучающихся;

- формирование умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитие творческого и воссоздающего воображения обучающихся, особенно ассоциативного мышления;

- развитие поэтического слуха детей, накапливание эстетического опыта слушания произведений изящной словесности, воспитание художественного вкуса;

- формирование потребности в постоянном чтении книги, развитие интереса к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащение чувственного опыта ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формирование эстетического отношения ребенка к жизни, приобщение его к классике художественной литературы;

- обеспечение достаточно глубокого понимания содержания произведений различного уровня сложности;

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребенка;

- развитие речи школьников и формирование навыка чтения и речевых умений;

- работа с различными типами текстов;

- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование «читательской самостоятельности».

**Характеристика учебной программы по литературе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Общее  кол-во  часов. | Кол-во  часов  в неделю. | Авторы  программы. | Кем  рекомендовано. | Учебники. |
| 2  3  4 | 136  136  68 | 4  4  4 | Климанова  Л. Ф.,  Горецкий  В. Г.,  Голованова  М. В.  2009 г.  Научный  руководитель  А. А.  Плешаков.  Климанова  Л. Ф.,  Горецкий  В. Г.,  Голованова  М. В.  2009 г.  Научный  руководитель  А. А.  Плешаков.  Климанова  Л. Ф.,  Горецкий  В. Г.,  Голованова  М. В.  2009 г.  Научный  руководитель  А. А.  Плешаков. | Министерство образования и науки Российской Федерации, включен в Федеральный перечень учебников.  Министерство образования и науки Российской Федерации, включен в Федеральный перечень учебников.  Министерство образования и науки Российской Федерации, включен в Федеральный перечень учебников. | Авторы:  Климанова Л. Ф.,  Горецкий  В. Г.,  Голованова М. В.  Москва.  «Просвещение».  2009 год.  Авторы:  Климанова Л. Ф.,  Горецкий  В. Г.,  Голованова М. В.  Москва.  «Просвещение».  2011 год.  Авторы:  Климанова Л. Ф.,  Горецкий  В. Г.,  Голованова М. В.  Москва.  «Просвещение».  2009 год. |

**Результаты обучения литературе во 2 – 4 классах.**

Обучающиеся **должны:**

- владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чём оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- знать названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;

- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- знать не менее 6 – 7 народных сказок, уметь их пересказывать;

- знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;

- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

**2.1.3. Иностранный язык (английский).**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование.**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение.**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо*.***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу 9с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическаясторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в течи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and, but;

- использовать в речи безличные предложения(It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any.);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Характеристика учебных программ по иностранному языку (английский)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Общее  количество  часов. | Количество  часов  в неделю. | Авторы  программы. | Кем  рекомендовано. | Учебники. |
| 2  3    4 | 68  68  68 | 2  2  2 | Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка «Enjoy English» для 2 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. «Титул». 2010 г, автор М. З. Биболетова. | Министерство образования и науки Российской Федерации, включен в Федеральный перечень учебников.  Министерство образования и науки Российской Федерации, включен в Федеральный перечень учебников.  Министерство образования и науки Российской Федерации, включен в Федеральный перечень учебников. | Учебник «Enjoy English – 2 класс». М. З. Биболетова. Обнинск.«Титул». 2010 г  Учебник «Enjoy English – 3 класс». М. З. Биболетова. Обнинск.«Титул». 2009 г  Учебник «Enjoy English – 34класс». М. З. Биболетова. Обнинск.«Титул». 2009 г |

**2.1.4. «Математика»**

**Цели и задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений**

**Основными целями обучения в организации учебного процесса являются:**

- формирование у младших школьников умений производить все арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

- формирование приемов мыслительной деятельности:

анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования и обобщения;

-формирование качеств мышления, необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности;

- овладение обучающимися математическими знаниями, необходимыми для изучения курса математики в средней школе.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Содержание обучения в примерной программе дано крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, варьировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения как внутри одного класса, так и между классами.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

**Характеристика учебных программ по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во  часов  всего | к-во  часов  в неделю | авторы  программы | кем рекомендовано | учебники |
| 2 | 136 | 4 | **М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова** | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Моро М.И. Математика Учебник для 2-го класса, Ч.1,2 М., «Просвещение», 2008 г. |
| 3 | 136 | 4 | **М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова** | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Моро М.И.  Математика  Учебник для 3-го кл., Ч. 1,2 М., «Просвещение», 2008 г. |
| 4 | 136 | 4 | **М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова** | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Моро М.И., Бантова М.А. Математика, учебник для 4-го класса. М.: «Просвещение», 2008 г. |

**Результаты обучения математике во 2-4 классах**

**В результате изучения математики ученик должен**

**знать/понимать**

* последовательность чисел в пределах 1000 000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* выполнять деление с остатком в пределах ста;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* выполнять вычисления с нулем;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки размеров предметов «на глаз»;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**2.1.5. «Окружающий мир».**

**Основными целями обучения и организации учебного процесса яляются:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем

мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

**Характеристика учебных программ по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во  часов  всего | к-во  часов  в неделю | автор  программы | кем рекомендовано | учебники |
| 2 | 68 | 2 | А.А. Плешаков | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Окружающий мир. Мир вокруг нас. 2 класс  В 2-х частях А.А.Плешаков  2009 г. |
| 3 | 68 | 2 | А.А. Плешаков | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Окружающий мир. Мир вокруг нас. 3 класс  В 2-х частях А.А.Плешаков  2009 г. |
| 4 | 68 | 2 | А.А. Плешаков | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Окружающий мир. Мир вокруг нас. 4 класс  В 2-х частях А.А.Плешаков  2008 г. |

**Результаты обучения**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие результаты**:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2.1.6. «Искусство (музыка)»**

**Основной целью обучения и организации учебного процесса является** формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

      - воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;  
      - развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса

 - багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

**Содержание программы** базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), сочинений современных композиторов. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры  «от родного порога», по выражению народного художника Росси Б. М. Неменского. При этом произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира (в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей) предполагает изучение основных жанров фольклорных сочинений, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков.   
Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. Через опыт общения с музыкой как «искусством интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев), с конкретным музыкальным произведением у детей формируется опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к музыке и жизни; осваиваются основные сферы музыкального искусства, виды музыкальной деятельности (исполнение, сочинение, слушание), интонация как носитель образного смысла музыкального произведения, принципы развития музыки (повтор, вариационность, контраст), особенности формы музыкальных сочинений (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная, рондо, вариации), жанры музыки (песня, танец, марш, сюита, опера, балет, симфония, инструментальный концерт, кантата, соната, оперетта, мюзикл и др.), основные средства музыкальной выразительности и своеобразие, специфика их преломления в музыкальной речи композитора в конкретном произведении.

**Виды музыкальной деятельности** на уроках музыки по данной программе разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты.

**Урок музыки** в данной программе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах. Художественно-педагогическая идея позволяет учителю и ребенку осмысливать музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей, вести постоянный поиск ответа на вопрос: что есть истина, добро и красота в окружающем мире?

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного, рецептурного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных

занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

**Характеристика учебных программ по искусству (музыке)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во  часов  всего | к-во  часов  в неделю | автор  программы | кем рекомендовано | учебники |
| 2 | 34 | 2 | Д.Б.Кабалевский | Министерство  образования и науки Российской Федерации |  |
| 3 | 34 | 2 | Д.Б.Кабалевский | Министерство  образования и науки Российской Федерации |  |
| 4 | 34 | 2 | Д.Б.Кабалевский | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Музыка 4 кл. В.В. АлевМ. Дрофа 2008г |

**В результате изучения музыки ученик должен****знать/понимать**

* слова и мелодию Гимна России;
* смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
* названия изученных жанров и форм музыки;
* народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
* названия изученных произведений и их авторов;
* наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

**уметь**

* узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
* определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
* определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
* передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
* исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
* исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
* исполнения знакомых песен;
* участия в коллективном пении;
* музицирования на элементарных музыкальных инструментах;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

•восприятия художественных образов народной, классической и современной музыки;

•исполнения знакомых песен;

•участия в коллективном пении;

•музицирования на элементарных музыкальных инструментах;

•передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствам

**2.1.7. «Искусство (ИЗО)»**

**Основные задачи курса:**

-организация и систематическое развитие художественнотворческой деятельности школьников;

-овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка: формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепка и аппликация;

-развитие художественных способностей школьников, их воображения, пространственных представлений, творческой активности;

- повышение уровня художественной образованности школьников — расширение круга знаний об искусстве, развитие умений и навыков изобразительной деятельности, художественно-образного восприятия;

- воспитание интереса и любви к искусству; формирование художественно-творческой активности школьников.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный информационный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства. Рабочей программой по изобразительному искусству в 4 классе предусмотрены три основных вида художественной деятельности.

Основными направлениями в художественной деятельности являются:

1.Изобразительная деятельность (рисование с натуры и рисование на темы – живопись, графика)

2.Декоративно-прикладная деятельность (декоративная работа и дизайн)

3.Художественно-конструктивная деятельность (бумагопластика, лепка, архитектура) .

Эти виды художественной деятельности тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга в решении поставленных программой задач.

Изобразительное искусство как учебный предмет опирается на такие учебные предметы начальной школы как: литературное чтение, русский язык, музыка, труд, природоведение, что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью.

Цели обучения:

* **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе; своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**Характеристика учебных программ по искусству (ИЗО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во часов всего | кол-во часов в неделю | автор программы | кем  рекомендовано | учебники |
| 2 | 34 | 1 | В.С. Кузин,  Э.И. Кубышкина | Министерством образования и науки Российской Федерации | В.С. Кузин,  Э.И. Кубышкина  «Изобразительное искусство» |
| 3 | 34 | 1 | В.С. Кузин,  Э.И. Кубышкина | Министерством образования и науки Российской Федерации | В.С. Кузин,  Э.И. Кубышкина  «Изобразительное искусство» |
| 4 | 34 | 1 | В.С. Кузин  Э.И. Кубышкина | Министерством образования и науки Российской Федерации | В.С Кузин  Э.И. Кубышкина  «Изобразительное искусство», 2007г |

### Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен **знать и понимать:**

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;

- известные центры народных художественных ремёсел России;

- ведущие художественные музеи России;

**Уметь:**

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;

- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;

- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);

- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыке;

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;

- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

**2.1.8. «Технология (труд)»**

**(2–4 классы)**

**Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В примерную программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета в примерной программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «ИКТ».

Цели обучения

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

•развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

•освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

•овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

•воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результате

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельност подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности.

**Характеристика учебных программ по технологии (труд)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во часов всего | кол-во чаов в неделю | автор программы | кем рекомендовано | учебники |
| 3 | 34 | 1 | Н.М. Конышева | Министерством образования и науки Российской Федерации | Учебник «Технология – 3 класс».  Н. М. Конышева.  Смоленск «Ассоциация XXI век». 2009 г.  Н. М. Конышева.  Смоленск «Ассоциация XXI век». 2009 г., |
| 4 | 34 | 1 | Н.М. Конышева | Министерством образования и науки Российской Федерации | Учебник «Технология – 4 класс».  Н. М. Конышева.  Смоленск «Ассоциация XXI век». 2009 г., рабочая тетрадь в 2-х ч.  Н. М. Конышева.  Смоленск «Ассоциация XXI век». 2009 г., |

Основной задачей Модуля «ИКТ» является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по информатике.

**Цели:**

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие **задачи**:

* развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработкуи передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
* формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
* формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все этонеобходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в основной школе.

**Характеристика учебных программ по технологии ( модуль информационно-коммуникационные технологии)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К-во**  **часов** | **К-во**  **часов**  **в неделю** | **Авторы**  **программы** | **Кем рекомендовано** | **Учебники** |
| 3 | 34 | 1 | Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы под редакцией, Горячева А.В. БАЛЛАС, 2008г. | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Информатика в играх и задачах 3 класс учебник в 2-х частях, учебник-задачник под ред. А.В. Горячев, БАЛЛАС, 2008г |
| 4 | 34 | 1 | Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы под редакцией, Горячева А.В. БАЛЛАС, 2008г. | Министерство  образования и науки Российской Федерации | Информатика в играх и задачах 4 класс учебник в 2-х частях, учебник-задачник под ред. А.В. Горячев, БАЛЛАС, 2008г |

**Требования к подготовке выпускников начальной школы**

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны

**понимать**:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что тексты и изображения - это информационные объекты;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- правили работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;

- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты;

- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

**2.1.9. «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Основы православной культуры» – это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Основной принцип, заложенный в содержания курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной формой.

Основными задачами являются:

знакомство обучающихся с основами православной культуры;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;

формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе курса должно быть направленно на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

Для изучения курса «Основы православной культуры» должны быть в наличии следующие объекты и средства материального обеспечения:

технические средства;

экранно-звуковые пособия: электронное приложение «Основы православной культуры», дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

учебно-методические комплекты, комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя, нормативно правовые документы, научно-популярные книги, документальные источники, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах) и д.р.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

Литературу которую использовала при составлении пояснительной записки и программы курса «Основы православной культуры»:

- ФГОС А.В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Основы православной культуры» 4-5 классы учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2011г.

- А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы 2-е издание Москва «Просвещение» 2011г.

- Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры» 4-5 классы Москва издательство «Просвещение» 2010г.

**Характеристика учебных программ по Основам религиозных культур и светской этики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество  часов | Количество  часов в нед. | Автор программ | Кем рекомендовано | Учебники |
| 2 | 34 | 1 |  | Министерство образования и науки РФ | Кураев А.В.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.4-5 классы М.: Просвещение,2012 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-комууникационных технологий;

- осуществлять информационный поиск;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

**Предметные результаты**:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**2.1.10. «Физическая культура»**

**Общая характеристика предмета**

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Цель школьного образования по физической культуре —  формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Предметом обучения физической культуре в школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Учитывая эти особенности, **целью** программы по физической культуре является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.  На II ступени обучения данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.  
    Образовательный процесс в области физической культуры строится так, чтобы были решены следующие задачи:  
•     укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;  
•     формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;  
•     освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;  
•     обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;  
•     воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.  
     Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, учебная программа в своем предметном содержании направлена на:  
•     реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (отсутствие спортивного зала, слабо оборудованная спортивная пришкольная площадка), климатическими условиями;  
•     реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;  
•     соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;  
• расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;  
•     усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.  
     В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности образовательная программа школы включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование».  
    Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.  
     Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.  
     Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».  
      Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.  
      Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.  
      Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.  
      Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования. В школе начинают активно использоваться инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность, а самое главное несколько заполнить пробел отсутствия материальной базы.  
      Основные формы организации образовательного процесса в школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках. При составлении планирования учитывалось участие школы в Спартакиадах различного уровня по традиционным видам спорта , а также необходимость тестирования учащихся для определения уровня физической подготовленности участия в контрольных соревнованиях, приёма нормативов «Президентские состязания».

      Содержание образовательной программы по физкультуре в лицее предусматривает введение третьего часа недельной нагрузки и направленно на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физкультуре, и соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы физического воспитания (1-11 классы, авторы Лях В.И., Зданевич А.А.) с учетом основных направлений развития  физической культуры:

Оздоровительное направление – ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

1. на ступени начального общего образования – формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
2. на ступени основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Общеразвивающее направление – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального и основного (общего) образования:

1. на ступени начального общего образования - общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам;

**Характеристика учебных программ по физической культуре.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество  часов | Количество  часов в нед. | Автор программ | Кем рекомендовано |
| 2 | 102 | 3 | Комплексная программа по физическому воспитанию.1-11 классы. Лях В.И., Зданович А.А. М.: Просвещение. 2009г. | Министерство образования и науки РФ |
| 3 | 102 | 3 | Комплексная программа по физическому воспитанию.1-11 классы. Лях В.И., Зданович А.А. М.: Просвещение. 2009г. | Министерство образования и науки РФ |
| 4 | 102 | 3 | Комплексная программа по физическому воспитанию.1-11 классы. Лях В.И., Зданович А.А. М.: Просвещение. 2009г. | Министерство образования и науки РФ |

**III Организационный раздел**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №5 Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

**на 2011-2012 учебный год**

**(2-4 классы)**

Учебный план разработан на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08 2010 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11 2010 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 10.2009 образования» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2010 регистрационный номер 19707);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации№189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 03.2011, регистрационный номер 19993);

- приказа Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области № 441 от 20 мая 2011 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования в новой редакции»

Учебный план школы во 2-4 классах предусматривает сбалансированность между циклами предметов, , преемственность между ступенями обучения, направлен на реализацию целей и задач начального общего образования и опирается на принципы

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам во 2-4 классах;

- ориентация обучающихся на проектно-исследовательскую деятельность;

- ориентация обучающихся на физическое, нравственное, духовное. Эстетическое развитие.

Приоритетность учебного школы состоит в освоении и внедрении педагогическим коллективом элементов здоровьесберегающих, развивающих, личностно-ориентированных, проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных технологий, комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся через обновление содержания образования.

В структуру учебного плана школы во 2-4 классах входит федеральный компонент образовательного учреждения. Обязательная минимальная учебная нагрузка по всем классам определена с учетом федерального, компонента и не превышает предельно допустимую.

**Начальное общее образование**

**(2-4 классы)**

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия во 2-4 классах организованы в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут. В соответствии с требованиями СанПин максимальная недельная нагрузка во 2-4 классах составляет 23 часа.

В 3-4 классах в рамках учебного предмета «Технология (Труд)» вводится в качестве учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используются на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

В связи с тем, что во 2-4 классах обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели, региональный компонент и школьный компонент отсутствует.

**Учебный план МКОУ Бутурлиновской ООШ №5**

**на 2011-2012 учебный год**

***Начальное общее образование( 2-4 классы)***

***(пятидневная учебная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
| II  5 дн. | III  5 дн. | IV  5  дн. |  |
| **Федеральный компонент** | | | | |  |
| 1. | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 2. | Литературное чтение | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5. | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Искусство (музыка ) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7. | Искусство (ИЗО) |  | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Технология (Труд) |  | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | **Региональный компонент и**  **компонент образовательного учреждения** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин)** | **23** | **23** | **23** | **69** |

**Учебный план МКОУ Бутурлиновской ООШ №3**

**на 2011-2012 учебный год**

***Начальное общее образование (2-4классы)***

***(пятидневная учебная неделя)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в год | | | Всего |
|  |  | II | III | IV |  |
|  |  | 5 дн. | 5 дн. | 5 дн. |  |
|  | Федеральный компонент |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 170 | 170 | 170 | 510 |
| 2 | Литературное чтение | 136 | 102 | 102 | 340 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 4 | Математика | 136 | 136 | 136 | 408 |
| 5 | Окружающий мир | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 6 | Искусство (музыка) | 34 | 34 | 34 | 102 |
| 7 | Искусство (ИЗО) |  | 34 | 34 | 68 |
| 9 | Технология (Труд) |  | 68 | 68 | 136 |
| 10 | **Физическая культура** | 102 | 102 | 102 | 306 |
|  | **Региональный компонент и**  **компонент образовательного учреждения** | - | - | - | - |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин)** | 782 | 782 | 782 | 2346 |

**3.2.Образовательные маршруты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст, традиционная структура, тип образованя** | **Модули образования** | **Задачи ,решаемые школой на данной ступени** |
| **3-6 лет**  **Дошкольное образование в ДОУ** | **Программа «Детство»** | **1.развитие психофизических функций: памяти, внимания и т.д.**  **2. развитие любознательности ребенка через овладение средствами эталонами познавательной деятельности;**  **3. формирование произвольного поведения детей;**  **4. создание предпосылок для перехода от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека)**  **5. формирование мотивационной готовности к обучению;**  **6. развитие творческих способностей ребенка через организацию сюжетно-ролевых, театрализованных , дидактических и р. Видов игр;**  **7. воспитание умственной активности ребенка на основе 6-ти познавательных или умственных процессов; узнавания, понимания, памяти, продолжающнгося и расчленяющегося мышления, оценки;**  **8. воспитание коммуникативности.** |
| **6-7 лет** | **Программа «Школа будущего первоклассника»** | **1. мониторинг умственного и физического развития будущих первоклассников;**  **2.Привитие навыков работы в коллективе, слушать учителя; первое знакомство с учителем;**  **3. психологическая адаптация будущих первоклассниковк школе;**  **4. изучение правил поведения в школе, на уроке;** |
| **7-10 лет**  **(Начальное общее образование, дополнительное образование)** | **Iступень обучения (основная обра-зовательная программа на-чального общего соответствии с ГОС2004г.),**  **Дополнительное образование** | **1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;**  **2.сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их безопасность и эмоциональное благополучие;**  **3.обеспечение доступности получения качественного начальногообщего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;**  **4.развитие творческих способностей обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;**  **5.сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка;**  **6.формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления;**  **7.получение опыта осуществления различных видов деятельности;**  **8. создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику; 9.помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.);**  **10.предоставление каждому ребёнку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.** |

**3.3 Система условий реализации Образовательной программы начального общего образования (2-4 классы)**

**3.3.1. Годовой календарный график**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №5 Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | | 1 класс | 2-4 классы | | 5-6  классы | | | 7 -8  классы | | 9 класс | |
| Начало учебного года | | 1 сентября | | | | | | | | | |
| Продолжительность учебного года | | 33 недели | 34 недели | | 35 недель | | | | | 34 недели | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней | | | | 6 дней | | | | | |
| I четверть | | 9 недель | | | | | | | | | |
| II четверть | | 7 недель | | | | | | | | | |
| III четверть | | 9 недель | 10 недель | | | | | | | | |
| IV четверть | | 8 недель | | | 9 недель | | | | 8 недель | | |
| Окончание учебного года | | 25 мая | | | 31 мая | | | | | 20 июня | |
| Нулевой контроль | |  | сентябрь | | | | | | | | |
| Промежуточный контроль | | февраль | декабрь | | | | | | | | |
| Итоговый контроль | | не позднее 25 апреля | май | | | | | | | апрель | |
| Итоговая аттестация | |  |  | |  | | | | | май - июнь | |
| Летняя практика | |  |  | | июнь-август  (по графику) | | | | |  | |
| Каникулы: | |  |  | |  | | | | |  | |
| Осенние | | 03.11.2011 – 09.11.2011 (7 дней) | | | | | | | | | |
| Зимние | | 30.12.2011 – 13.01.2012 (15дней) | | | | | | | | | |
| Весенние | | 24.03.2012 – 31.03.2012 (8 дней) | | | | | | | | | |
| дополнительные | | 13.02.2012-18.02.2012 (7 дней) |  | |  | | | | |  | |
| Объём учебной нагрузки в неделю | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | 2 - 4 классы | | 5 класс | 6 класс | | | 7 класс | | | | 8-9 класс | |
| 21 час | 23 часа | | 29 часов | 30 часов | | | 35 часов | | | | 36 часов | |

Продолжительность урока:

1 класс: сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 45 минут

2-9 классы – 45 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I смена(2,3, 5,9 классы) | | I смена (1 класс) | |
| 1 урок | 8.00-8.45 | 1 урок | 8.00-8.35 |
| 2 урок | 8.55-9.40 | 2 урок | 8.45-9.20 |
| 3 урок | 9.50-10.35 | 3 урок | 9.40-10.15 |
| 4 урок | 10.45-11.30 | Динамическая пауза | 40 минут |
| 5 урок | 11.40-12.25 | 4 урок (со 2 четверти) | 10.55-11.30 |
| 6 урок | 12.55-13.40 | 3 и 4 четверти: | |
| II смена (4,6,7,8 классы) | | 1 урок | 8.00-8.45 |
| 1 урок | 13.20-14.05 | 2 урок | 8.55-9.40 |
| 2 урок | 14.15-15.00 | 3 урок | 9.50-10.35 |
| 3 урок | 15.10-15.55 | 4 урок | 10.55-11-40 |
| 4 урок | 16.05-16.50 | 5 урок | 12.00-12.45 |
| 5 урок | 17.00-17.40 |
| 6 урок | 17.50-18.35 |  | |
| Кружки, секции | Суббота 9.00-10.30 |

**3.3.2.Организационно-педагогические условия**

**(начальное общее образование)**

**2- 4 классы**

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 03.2011, регистрационный номер 19993) составлен годовой календарный график (см. Таблица №1)

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

2 класс - 23 урока в неделю;

3 класс - 23 урока в неделю;

4 класс - 23 урока в неделю.

Занятия начинаются в 8 часов.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут1 перемена 30 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для обучающихся.

Наполняемость классов - от 16 детей до 23 детей.

**Формы организации учебного процесса:**

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится во 2-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

В школе работает столовая, где обучающиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают горячие обеды. Обучающиеся 2-4 классов получают 3 раза в неделю молоко.

Образовательный процесс во 2-4 классах строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

**Описание педагогических технологий**

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

•**Традиционные технологии:**

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;

объяснение нового материала

закрепление полученных знаний;  
домашние задания.

**•Технологии активных форм и методов:**

- уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-сказки;

*-* игровые технологии;

*-* технология опережающего обучения;

- работа в парах и группах;

*-* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

- игра по станциям;

*-*инсценировки.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

**Технологии организации внеучебной деятельности:**

-технологии (методики) воспитания:приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.

**Формы организации воспитательного процесса:**

праздник, коллективное творческое дело, беседа, викторина, конкурсная программа, выставка творческих работ, экскурсия, устный журнал, спортивные праздники и эстафеты.

**Ученическое самоуправление** осуществляется в рамках классного коллектива (дежурные командиры, система индивидуальных и групповых поручений);

**Школьные кружки и секции**: «Умелые руки», «Театральный», «Английский для мальчиков и девочек вместо игрушек», «Общая физическая подготовка».

.**3.3.3. Формы учета и контроля достижений обучающихся**

**(начальное общее образование)**

**Текущие формы контроля**

- текущая успеваемость

- устные ответы на уроках

- самостоятельные и проверочные работы

- математические диктанты

- словарные диктанты

-контроль техники чтения

- тестирование

*-* контрольные работы

**Обязательные формы итогового контроля**

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике

- контроль техники чтения.

- годовая контрольная работа по окружающему миру в форме теста

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Во втором классе у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности

- состояние учебных принадлежностей

- систематическое выполнение домашних заданий

- участие в конкурсах и олимпиадах

-способность к деятельности, активность на уроках и во внеурочной деятельности

- самостоятельность

- стремление узнать новое, любознательность, участие в работе кружков, секций

- общая культура

- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)

- приветливость, отзывчивость

- тактичность

- внешний вид

- соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;

- предметные олимпиады;

- защита творческого проекта.

**Методы** **диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

**социально-педагогическую диагностику:**

-социальный статус семьи;

-наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;

-необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

**медицинскую диагностику:**

-уровень здоровья ребенка

**психологическую диагностику***:*

- сформированность произвольности психических процессов;

- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);

- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);

- уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

**педагогическую диагностику:**

-сформированность важнейших учебных действий;

-уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;

- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);

-развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);

-умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе **со** всем классом);

- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

**3.3.4.Организация управления и механизм реализации образовательной программы**

**Управление направлено** на достижение конкретного результата:

-развитие образовательного пространства;

-повышение качества образования;

-позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей, создание гибкой методической системы, гибкой системы управления;

**Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений**:

-организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;

-материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные и высокие результаты;

-создание благоприятных условий для творчества учителей.

**В основе управления лежит** технология системного подхода:

анализ → диагностика → решение → результат

Анализ - анализ ситуации.

Диагностика - диагноз выявленных в ходе анализа противоречий, вытекающих проблем.

Решение - решение проблем, устранение противоречий.

Результат - результат анализа результата по степени достижения цели. Результат должен быть положительным.

**Механизм реализации Образовательной программы включает:**

-выполнение программных мероприятий,

-подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,

-корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителей методических объединений.

**Директор**

-осуществляет координацию реализации Образовательной программы;

-разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.

**Заместитель директора по УВР**

-готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;

-производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;

-корректирует содержание мониторинга результатов образования.

-контролируют выполнение Учебного плана,

-организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности обучающихся

**3.3.5. Кадровое обеспечение выполнения программы**

**Задачи:**

•Развитие творческих способностей:

-академических,

-дидактических,

-коммуникативных,

-конструктивных.

• Создание мотивации и условий для самоактуализации педагогов и обучающихся.

•Развитие информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. •Внедрение современных научных достижений в образовательный процесс.

•Внедрение социально-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс.

**3.3.5.1.Должностные обязанности**

**Директор школы МКОУ БООШ №5**

**Должностная инструкция директора**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики руководителя (директора, начальника, заведующего) учреждения образования, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Директор школы назначается и освобождается от должности руководителем отдела по образованию администрации Бутурлиновского муниципального района.

На период отпуска и временной нетрудоспособности директора школы его обязанности могут быть возложены на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и Уставом школы на основании приказа директора или приказа районо если первый не может быть издан по объективным причинам.

1.3. Директор школы должен иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Директору школы совмещение должности с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне школы не разрешается.

Должностные обязанности директора школы не могут исполняться по совместительству.

1.4. Директор школы подчиняется непосредственно руководителю отдела по образованию администрации Бутурлиновского муниципального района.

1.5. Директору школы непосредственно подчиняется его заместитель. Директор школы вправе в пределах своей компетенции дать обязательное для исполнения указание любому работнику школы и обучающемуся. Директор школы вправе отменить распоряжение любого другого работника школы.

1.6. В своей деятельности директор школы руководствуется Конституцией РФ и законами Российской Федерации, законом РФ «Об образовании», Трудовым Кодексом РФ, Решением Правительства РФ, Уставом и законами или нормативными правовыми актами Воронежской области, указами Президента Российской, решениями Правительства Российской Федерации, решениями главы администрации Бутурлиновского муниципального района и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Директор школы соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

**2. Функции**

Основными направлениями деятельности директора школы являются:

2.1. Руководство школой в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ.

2.2. Организация целенаправленного процесса развития МКОУ в соответствии с ее статусом.

2.3. Системная организация учебно-воспитательного и административно-хозяйственного процессов МКОУ, руководство ими и контроль за развитием этих процессов.

**3.Должностные обязанности.**

3.1. Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

3.2. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.

3.3. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прави свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

3.4. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах,обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

3.5. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении.

3.6.Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

3.7.Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

3.8. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть.

3.9. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения.

3.10. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

3.11.Осуществляет подбор и расстановку кадров.

3.12. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.

3.13.Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

3.14.Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.

3.15. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.

3.16.Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда.

3.17.Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением.

3.18.Принимаетлокальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников.

3.19. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения.

3.20. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

3.21.Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

3.22.Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций.

3.23. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств.

3.24.Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности образовательного учреждения в целом.Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**4.Требования к знаниям**

Директор школы должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- педагогику;

- достижения современной психолого-педагогической науки и практики;

- психологию; основы физиологии, гигиены;

- теорию и методы управления образовательными системами;

-современные педагогические технологии продуктивного,

дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- основы экономики, социологии;

- способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

- гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней;

- основы менеджмента, управления персоналом;

- основы управления проектами;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**5. Права**

Директор школы имеет право в пределах своей компетенции:

5.1. Действовать от имени МКОУ во взаимодействии с иными организациями и органами государственной власти. Заключать договоры, в том числе и трудовые, не противоречащие законодательству РФ.

5.2. Запрашивать от руководителей структурных подразделений учреждения и отдельных специалистов необходимые информацию и документы.

5.3. Издавать приказы и давать обязательные распоряжения работникам учреждения.

5.4. Поощрять сотрудников МКОУ в соответствии с Положением об оплате и стимулировании труда работников по согласованию с профкомом, представлять сотрудников к награждению и присвоению Почетных званий при утверждении их представлений педагогическим советом, управляющим советом.

5.5. Налагать на сотрудников учреждения взыскания в соответствии с действующим законодательством.

5.6. Поощрять обучающихся (воспитанников) и привлекать их к дисциплинарной ответственности в порядке, установленном Правилами о поощрениях и взысканиях.

5.7. Повышать свою квалификацию.

**6. Ответственность**

Директор несет ответственность:

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в пределах, определенных трудовым законодательством РФ.

6.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.

6.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ.

6.4. За реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников) и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке.

**7. Взаимоотношения. Связи по должности**

Директор школы:

7.1. работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 40-часовой рабочей недели и утвержденному Советом школы;

7.2. Директор школы взаимодействует:

7.2.1. с Советом школы;

7.2.2. с Педагогическим советом школы;

7.2.3. с органами местного самоуправления (согласование годовых календарных учебных графиков);

7.3. самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть;

7.4. представляет в установленные сроки в установленной форме отчетность учредителю и другим полномочным государственным и муниципальным органам;

7.5. получает от учредителя, государственных и муниципальных органов информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

7.6. систематически обменивается информацией со своими заместителями, педагогическими и иными работниками школы.

**Заместитель директора МКОУ БООШ №5**

**по учебно-воспитательной работе**

**Должностные обязанности**

1.1.Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.

1.2.Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

1.3.Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4.Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям **федерального государственного образовательного стандарта**, федеральных государственных требований.

1.5.Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.

1.6. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

1.7.Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).

1.8.Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

1.9.Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

1.10.Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников.

1.11. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности.

1.12.Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.

1.13.Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

1.14.Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках.

1.15 Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.

1.16.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

1.17.Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.

1.18.Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

1.19. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях.

**2.Должен знать:**

**2.1.** требования ФГОС нового поколения

2.2 методику преподавания предметов в соответствии с требованиями ООП НОО и ФГОС нового поколения

2.3. программы и учебники в соответствии с ФГОС нового поколения

2.4. Концепцию духовно- нравственного воспитания

2.5**.** Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

2.6.законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;

2.7.Конвенцию о правах ребенка;

2.8.Педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики;

2.9.Психологию; основы физиологии, гигиены;

2.10.Теорию и методы управления образовательными системами;

2.11.Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

2.12.Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

2.13.Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

2.14.Основы экономики, социологии;

2.15.Основы управления проектами;

2.16.Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

2.17 Правила по охране труда и пожарной безопасности.

**3. Требования к квалификации**. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель начальных классов МКОУ БООШ №5**

**Должностные обязанности**.

**1.1.** Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, с учетом специфики требований ФГОС

**1.2** Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС , современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

**1.3**. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС

**1.4**. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

**1.5**.Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и ООП НОО,

**1.6** Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей,

**1.7.**Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение,

**1.8.** Осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

**1.9.** Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

**1.10.** Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

**1.11**.Соблюдает права и свободы обучающихся,

**1.12**. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

**1.13**.Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

**1.14.** Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

**1.1.** Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

**1.16**. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного

**1.17.** Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

**1.18.** Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности**.**

**2.Должен знать:**

**2.1** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

**2.2** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

**2.3** требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации

**2.4**.Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

**2.5** педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену;

**2.6** методику преподавания предметов в соответствии с ООП НОО и требованиями ФГОС нового поколения ;

**2.7** программы и учебники по преподаваемому предмету в соответствии ФГОС нового поколения;

**2.8** .концепцию духовно-нравственного воспитания соответствии с ООП НОО и требованиями ФГОС нового поколения ;

**2.9**.требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

**2.10**. средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда;

**2.11**. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

**2.12**. теорию и методы управления образовательными системами;

**2.13.** современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

**2.14**. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

**2.15**. основы экологии, экономики, социологии;

**2.16.** трудовое законодательство;

**2.17**.основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

**2.18**.правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

**2.19.** правила по охране труда и пожарной безопасности.

**3. Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

:

**3.3.5.2.График повышения квалификации педагогов**

**МКОУ Бутурлиновская ООШ №5,**

**работающих во2-4 классах**

**(2012 - 2015г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Предмет | Образова-ние | Место прохождения  курсов | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Фролова С.В. | начальные  классы | БГПИ  2000 | ВОИПКиПРО  ВИВТ |  |  | + |  |  |
| Правдивцева О.В. | начальные  классы | БГПИ  2011 | ВОИПКиПРО |  | + |  |  |  |
| Михайлюк И.П. | начальные  классы | БГПИ  2011 | ВОИПКиПРО  ВИВТ | + |  |  |  |  |
| Осипова Е.А. | начальные  классы | БГПИ  2000 | ВОИПКиПРО |  |  |  | + |  |
| Сизинцев В.В. | Физическая культура | БПУ  2008 | ВОИПКиПРО |  |  |  | + |  |
| Корниенко Ю.Н. | Иностранный язык(английский) | ВГПИ  2000 | ВОИПКиПРО | + |  |  |  |  |

**3.3.5.3. График**

**аттестации педагогов МКОУ Бутурлиновская ООШ №5,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | Предмет | Образование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1. | Фролова С.В. | начальные  классы | ВГПУ  2004 | ПСЗД |  |  |  | I КК |
| 2. | Правдивцева О.В. | начальные  классы | БГПИ  2000 |  |  |  |  |  |
| 3. | Михайлюк И.П. | начальные  классы | БПУ  1987 | ПСЗД |  |  | I КК |  |
| 4. | Осипова Е.А. | начальные  классы | БГПИ  2006 |  |  | I КК |  |  |
| 5. | Сизинцев В.В. | начальные  классы | БГПИ  2011 |  | ПСЗД |  |  |  |
| 6. | Корниенко Ю.Н. | физическая  культура | ВГПИ  1987 | ПСЗД |  |  | I КК |  |

**работающих во 2-4 классах**

**(2012 – 2015 г.г.)**

**3.3.6. Организация научно-методической работы**

**3.3.6.1.Цели и направления научно - методической работы:**

• Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

• Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

• Анализ результативности образовательного процесса

•Обеспечение перехода на обучение по ФГОС 2 во 2- 4 классах.

**Задачи научно — методической работы:**

•Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

•Совершенствование планирования,

•Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

•Совершенствование аналитической деятельности;

•Совершенствование программ, технологических карт;

•Совершенствование информационного обеспечения;

•Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

**Направления научно-методической работы:**

1 .Организационное обеспечение научно - методической работы.

2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3.Контроль, диагностика, анализ результативности.

4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность обучающихся школы.

5.Создание условий для развития способностей школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационное обеспечение.** | **1Приобретение учебников, в том числе и электронных, для углубленного изучения предметов естественно-математического цикла.**  **2.Разработка дидактических пособий, разработок, рекомендаций.** | **Постоянно** | **Директор,**  **Зам.директора по УВР** | **Совершенствование материально-технической базы** |
| **Индивидуализа-ция**  **образователь-**  **ного процесса.** | **1 Проведение психолого-педагогического, медицинского мониторинга. Анализ и систематизация результатов мониторингов.**  **2.Создание условий для перехода обучающихся на индивидуальные маршруты обучения**  **3.Создание условий для творческой внеурочной деятельности**  **обучающихся, предоставление тем для творческих работ, проектов. Подготовка к олимпиадам, конкурсам** | **Постоянно** | **Классные руководители** | **Переход обучающихся на индивидуальные**  **маршруты обучения** |

**3.3.6.2. Образовательные технологии, используемые педагогами МКОУ Бутурлиновская ООШ №5 во 2-4 классах**

**(2012 – 2015 г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Предмет** | **ФИО учителей, использующих**  **технологии** | **% учите-лей, исполь-зующих технологии** | | **Перспективы развития**  **школы в связи с**  **использованием**  **технологий** | | | |
| **I уровень инновационности** | | | | | | | | |
| Коллективный способ обучения (КСО) | Предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования  Русский язык (2-4) | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В.  Корниенко Ю.Н.,  Сизинцев В.В.,  Стоволосов Ю.П.  . | 100% | | улучшение качественных  показателей учебного  процесса (повышение  успеваемости и  вовлеченности в  учебный процесс,  развитие  коммуникативности) | | | |
| индивидуально ориентированное обучение (ИОСО) | Предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В.  Корниенко Ю.Н.,  Сизинцев В.В., | 85% | |
| Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. | Предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В.  Корниенко Ю.Н.,  Сизинцев В.В.,  . | 85% | | улучшение качественных  показателей учебного  процесса (повышение  успеваемости и вовлечен-  ности в учебный процесс,  развитие  коммуникативности)., | | | |
| Игровые технологии | Предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования  Физическая культура (5-9) | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В.  Корниенко Ю.Н.,  Сизинцев В.В.,  Стоволосов Ю.П. | 100% | | Улучшение качественных  показателей учебного  процесса (повышение  успеваемости и  вовлеченности в  учебный процесс,  активизация  деятельности  обучающихся,  развитие  коммуникативности). | | | |
| Здоровьесберегаю-щие технологии | Предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В.  Корниенко Ю.Н.,  Сизинцев В.В.,  Стоволосов Ю.П. | 100% | | Обеспечение  обучающимся  возможности сохранения  здоровья за период  обучения в школе,  формирование  необходимых знаний,  умений и навыков  здорового образа жизни,  научить использовать  полученные знания в  повседневной жизни. | | | |
| **II уровень инновационности** | | | | | | | | |
| Развивающее обучение | Предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В. | | 50% | | Развитие когнитивной  (познавательной) сферы  у обучаемых,  теоретического мышления,  функциональной  грамотности и т.п.  (т.е. в соответствии  с требованиями  международного  сравнительного  исследования  образовательных  достижений PISA), | | |
| **III уровень инновационности** | | | | | | | | |
| Технологии проблемного обучения | Предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В.  Корниенко Ю.Н., | | 66% | | | Развитие креативной  (творческой,  инновационной)  деятельности обучаемых,  создание  психологических  условий для мотивации  обучаемых к творческой  деятельности. |
| Технологии проектно-исследовательского обучения. | Предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В.  Корниенко Ю.Н., | | 66% | | |  | |
| Система инновационной оценки «портфолио» | Начальная школа | Осипова Е.А.,  Фролова С.В., | | 33% | | | Формирование  индивидуального  маршрута обучения  в зависимости от  достигнутых личностных  предметных и  метапредметных  результатов | |
| Технологии контроля и оценки. | Окружающий мир(2-4)  Информатика ( 3-4)  Английский язык (3-4) | Осипова Е.А.,  Фролова С.В.,  Правдивцева О.В.  Корниенко Ю.Н., | | 66% | | | Усовершенствование  разнообразных форм  тестового контроля.  Использование тестов  на разных этапах изучения  той или иной темы.  Тестирование с  применением ИКТ.  Разработка  критериальной базы  оценивания теста. | |

3.3.6.2.Программно-методическое обеспечение МКОУ БООШ №5

на 2011-2012 учебный год.

Начальное общее образование(2-4 класс)

(гос-2004)

Инвариантная часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Класс** | **Кол-во часов** | Программа | **Учебники и учебные пособия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 2 | 170 | Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык». 1 – 4 классы.  Т. Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа». 2008 г. | Учебник «Русский язык – 2 класс».  Части I, II. Т. Г. Рамзаева.  Москва. Просвещение. 2011 г.  Допущено Министерством образования  и науки РФ  Поурочные разработки по русскому языку  к учебному комплекту Т. Г. Рамзаевой.  2 класс. Москва. «ВАКО». 2009 г. |
|  | 3 | 170 | Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык». 1 – 4 классы.  Т. Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа». 2008 г. | Учебник «Русский язык – 3 класс».  Части I, II. Москва. Дрофа. 2008 г  Допущено Министерством образования  и науки РФ  Поурочные разработки по русскому язык  у для 3 класса. О. Д.Дмитриева,  Е. П. Фефилова. Москва. «ВАКО». 2004 г. |
|  | 4 | 170 | Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык». 1 – 4 классы.  Т. Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа». 2008 г. | Учебник «Русский язык – 4 класс».  Части I, II. Т. Г. Рамзаева. Москва.  Просвещение. 2008 г.  Допущено Министерством образования  и науки РФ  «Тематический контроль знаний учащихся»  . 4 класс. СоставительВ. Г. Голубь  . Воронеж. 2010 г.  Контрольно-измерительные материалы  «Русский язык» для 4 класса.  Составитель В. В. Никифорова.  Москва. «ВАКО». 20111 г.  Поурочные разработки «Уроки обучения  русскому языку в 4 классе»  ТЦ «Учитель». Воронеж. 2008 г. |
| Литературное чтение | 2 | 136 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Курс Литературное чтение», Климанова Л. Ф., Горецкий В Г., М.В. Голованова М.В. Москва. Просвещение. 2009 г. | УМК «Школа России»  Учебник «Родная речь – 2 класс».  Части I, II. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий,  М. В. Голованова.  Москва. Просвещение. 2010 г.  Рекомендовано Министерством образования  и науки РФ  Поурочные разработки по литературному  чтению к учебнику Л. Ф. Климановой  для 2 класса. Москва. «ВАКО». 2009 г. |
|  | 3 | 102 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Курс Литературное чтение», Климанова Л. Ф., Горецкий В Г., М.В. Голованова М.В. Москва. Просвещение. 2009 г. | УМК «Школа России»  Учебник «Литературное чтение – 3 класс».  Части I, II. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий,  М. В. Голованова. Москва. Просвещение.2011г.  Рекомендовано Минобр науки РФ  Поурочные разработки по литературному  чтению. Л. Ф. Климанова  . Москва. Просвещение. 2009 г. |
|  | 4 | 102 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Курс Литературное чтение», Климанова Л. Ф., Горецкий В Г., Голованова М.В. Москва. Просвещение. 2009 г. | УМК «Школа России»  Учебник «Литературное чтение – 4 класс».  Части I, II. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.  Москва. Просвещение. 2009 г.  Рекомендовано Министерством образования  и науки РФ  Тематический контроль знаний обучающихся  . Зачетная тетрадь. Москва. «ВАКО». 2010 г.  Поурочные разработки по литературному  чтению для 4 класса.  М. И,.Байкова, Е С Гостимская  . Москва. «ВАКО». 2004. |
| Иностранный язык  (английский) | 2 | 68 | Рабочая программа составлена на основе Программа курса английского языка «Enjoy English» для 2 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. «Титул». 2010 г., автор М. З. Биболетова | Учебник «Enjoy English – 2 класс».  М. З. Биболетова. Обнинск.«Титул». 2010 г  Рекомендовано Министерством образования  и науки РФ.  Рабочая тетрадь «Enjoy English – 2 класс  М. З. Биболетова, О. А. Денисенко,  Н. Н. Трубанева. Обнинск. «Титул». 2011 г.  Книга для учителя. М. З. Биболетова.  Обнинск. «Титул». 2010 г.  Аудиодиск «Enjoy English – 2 класс».  М. З. Биболетова. Обнинск.«Титул». 2010 г.  Олимпиадные задания по английскому языку  . 2 – 4 классы. Л. В.Васильева.  Волгоград. «Учитель». 2010 г. |
|  | 3 | 68 | Рабочая программа составлена на основе Программа курса английского языка «Enjoy English» для 2 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. «Титул». 2010 г, автор М. З. Биболетова . | Учебник «Enjoy English – 3 класс»  М. З. Биболетова. Обнинск.«Титул». 2009 г  Рекомендовано Минобр науки РФ  Рабочая тетрадь «Enjoy English – 3 класс  М. З. Биболетова, О. А. Денисенко,  Н. Н. Трубанева. Обнинск. «Титул». 2009 г.  Поурочные разработки по английскому  языку – 3 класс. Е. В. Дзюина  Москва. «ВАКО» 2010.  Аудиодиск «Enjoy English – 3 класс».  М. З. Биболетова. Обнинск.«Титул». 2010 г |
|  | 4 | 68 | Рабочая программа составлена на основе Программа курса английского языка «Enjoy English» для 2 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. «Титул». 2010 г., автор М. З. Биболетова | Учебник «Enjoy English – 4 класс».  М. З. Биболетова.  Обнинск.«Титул». 2010 г.  Рекомендовано Минобр науки РФ  Рабочая тетрадь «Enjoy English – 4 класс  М. З. Биболетова, О. А. Денисенко,  Н. Н. Трубанева. Обнинск. «Титул». 2011 г.  Книга для учителя. М. З. Биболетова.  Обнинск. «Титул». 2010 г.  Аудиоприложение к учебнику 4 класса.  М. З. Биболетова. Обнинск.«Титул». 2010 г. |
| Математика | 2 | 136 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы Моро М.И. | УМК «Школа России»  Учебник «Математика – 2 класс».  Части I, II. М. И. Моро, М. А. Бантова.  Москва. Просвещение. 2010 г.  Рекомендовано Минобр науки РФ  Рабочая тетрадь Москва.  Просвещение. 2011 г.  Тетрадь по математике. Части I, II.  , М. И. Моро, С. И. Волкова  . Москва. Просвещение. 2011 г. |
|  | 3 класс | 136 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы Моро М.И. | УМК «Школа России»  Учебник «Математика – 3 класс»  Части I, II. М. И. Моро, М. А. Бантова.  Москва. Просвещение. 2010 г  Рекомендовано Минобр науки РФ.  Рабочая тетрадь на печатной основе  «Математика – 3 класс». М. И. Моро.  Москва Просвещение.2010.  Поурочные разработки по математике  для 3 класса. О. А. Мокрушина.  Москва. «ВАКО». 2005 г. |
|  | 4 класс | 136 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы Моро М.И. | УМК «Школа России»  Учебник «Математика – 4 класс».  Части I, II. М. И. Моро и др.  Москва. Просвещение. 2008 г.  Рабочая тетрадь на печатной основе  для 4 класса. Части I, II. М. И. Моро,  С. И. Волкова.  Москва. Просвещение. 2008 г.  Тематический контроль знаний обучающихся  Зачетная тетрадь. Москва. «ВАКО». 2010 г.  Поурочные разработки по математике  для 4 класса. О. А. Мокрушина,  О. И. Дмитриева. Москва. «ВАКО». 2005 г. |
| Окружающий мир | 2 класс | 68 | Рабочая программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А.»Окружающий мир» | УМК «Школа России»  Учебник «Мир вокруг нас – 2 класс».  Части I, II. А. А. Плешаков.  Москва. Просвещение. 2011 г  Рекомендован Минобр науки РФ  Рабочая тетрадь «Окружающий мир – 2 класс  ». Части I, II. А. А. Плешаков.  Москва. Просвещение. 2011 г.  Поурочные разработки по окружающему  миру для 2 класса. О. И.Дмитриева.  Москва. Просвещение 2009 г |
|  | 3 класс | 68 | Рабочая программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А.»Окружающий мир» | УМК «Школа России»  Учебник «Окружающий мир – 3 класс».  Части I, II. А. А. Плешаков.  Москва. Просвещение. 2008 г.  Рекомендован Минобр науки РФ  Рабочая тетрадь на печатной основе  по окружающему миру.  Части I, IIА. А. Плешаков.  Москва. Просвещение. 2008 г.  Поурочные разработки по окружающему  миру для 3 класса. О. И.Дмитриева.  Москва. Просвещение 2009 г |
|  | 4 класс | 68 | Рабочая программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А.»Окружающий мир» | УМК «Школа России»  Учебник «Мир вокруг нас – 4 класс».  А. А. Плешаков. Части I, II.  Москва. Просвещение. 2008 г  Рекомендован Минобр науки РФ  Рабочая тетрадь на печатной основе  для 4 класса. А. А. Плешаков.  Москва. Просвещение. 2011 г.  Тетрадь «Проверь себя – 4 класс».  А. А. Плешаков.  Москва. Просвещение. 2010 г.  Поурочные разработки по курсу  «Окружающий мир – 4 класс»  .О. И. Дмитриева. Москва. Просвещение. 2009 г |
| Изобразительное искусство и художествен-ный труд | 2 класс | 68 | Рабочая программа составлена на основе Программы «Изобразительное искусство и художественный труд».  Б. М. Неменский, В. Г. Горяев, Г. Е. Гуров, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских, М. Т. Ломоносова, Е. И. Коротеева. Москва. Просвещение. 2009 г. | Учебник «Изобразительное искусство.  Искусство и ты – 2 класс».  Е. И. Коротеева. Под ред. Б. М. Неменского.  Москва. Просвещение. 2011 г..  Рекомендован Минобр науки РФ  Методическое пособие «  Изобразительное искусство. 1 – 4 класс».  Под ред. Б. М. Неменского. 2010 г. |
| Искусство ИЗО) | 3 класс | 34 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. С. Кузина и др. «Изобразительное искусство». Москва. Просвещение. 2004 г | Учебник «Изобразительное искусство –  3 класс». В. С. Кузин, Э. И., Кубышкина.  Москва. «Дрофа». 2008г.  Допущен Минобр науки РФ |
| Искусство ИЗО) | 4 класс | 34 | Рабочая программа составлена на основе авторской Программы «Изобразительное искусство». В. С. Кузин.  Москва Просвещение. 2001г | Учебник «Изобразительное искусство –  4 класс». В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина  . Москва. «Дрофа». 2008 г.  Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство – 4 класс». В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. Москва. «Дрофа». 2009 г. |
| Музыка | 2 класс | 34 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.Д. Критской, Г П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.  Москва. Просвещение. 2009 г. | Учебник для 2 класса «Музыка».  Е. Д. Критская, Г. П. Сергеев Т. С. Шмагина,  Москва. Просвещение. 2011 г  Рекомендовано Министерством образования  науки РФ  Пособие для учителя  «Уроки в начальной школе. Музыка».  Приложение к журналу  «Начальная школа». Москва. 2008 г.  Аудиодиск к учебнику  «Музыка – 2 класс». Е. Д. Критская.  Москва Просвещение. 2011 г. |
|  | 3 класс | 34 | Рабочая программа составлена на основе авторская программы Д. Б. Кабалевского «Музыка 1 – 4 классы»  Москва. Просвещение. 2007 г. |  |
|  | 4 класс | 34 | Рабочая программа составлена на основе авторская программы Д. Б. Кабалевского «Музыка 1 – 4 классы»  Москва. Просвещение. 2007 г. |  |
| Технология (Труд) | 3 класс | 68 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы по технологии М. Н. Конышевой. Москва. 2004 г.и авторской программы «Практика работы на компьютере» Бачурина Л.А., Боев Л.А., Булгакова Н.Н. Кремер О..Б., Воронеж, ВОИПКи ПРО, 2008г. | Учебник «Технология – 3 класс».  Н. М. Конышева.  Смоленск «Ассоциация XXI век». 2009 г.  Допущен Министерством образования  и науки РФ  Рабочая тетрадь «Технология – 4 класс».  Части I, II. Н. М. Конышева.  Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2009 г |
|  | 4 класс | 68 | Рабочая программа составлена на основе авторской программы по технологии М. Н. Конышевой. Москва. 2004 г и авторской программы «Практика работы на компьютере» Бачурина Л.А., Боев Л.А., Булгакова Н.Н. Кремер О..Б., Воронеж, ВОИПКи ПРО, 2008г. | Учебник «Технология – 4 класс»  Н. М. Конышева  Смоленск «Ассоциация XXI век». 2009 г.  Рабочая тетрадь «Технология – 4 класс»  Части I, II. Н. М. Конышева.  Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2009 г |

3.3.7.Организация воспитательной работы

**цель** воспитательной работы школы: воспитание интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности

•направлять воспитательную работу на усвоение и принятие общечеловеческих и отечественных ценностей обучающимися, на их вхождение в мир культуры, на осознание себя гражданами правового демократического государства;

•способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения заниматься самообразованием, овладению творческими методами познания посредством рационального сочетания урочной и внеурочной учебной деятельности;

•создавать условия для личностной самореализации учащихся, освоения ими навыков творческой деятельности посредством организации активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;

•способствовать созданию благоприятной и комфортной психологической атмосферы сотрудничества посредством организации индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности, а также созданию "ситуации успеха" для учеников и учителей;

•сохранять и развивать детское движение в рамках детских объединений и организаций.

. Исходя из целей и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- физкультурно-спортивное

- интеллектуально-развивающее

- правовое

- гражданско-патриотическое

- духовно-нравственное

- художественно – эстетическое.

- экологическое

**Определены формы и методы** воспитательной работы на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учётом конкретных возможностей и специфики школы.

**Программное сопровождение воспитательной работы**:

• разработка и реализация новой Концепции воспитательной деятельности школы ;

• разработка и реализация программы, направленной на профилактику безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ;

• разработка и реализация программы, направленной на профилактику экстремизма и воспитание толерантного поведения обучающихся;

• разработка и реализация программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• разработка и реализация программы по патриотическому воспитанию обучающихся;

• разработка и реализация программ по повышению уровня правовой грамотности обучающихся;

• совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.

**3.3.8.Организация системы дополнительного образования**

Организация дополнительного образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006-2011годы

- Концепции воспитательной деятельности школы на 2006-2011годы

- Программы развития МОУ БООШ №5 на 2011-2015 годы

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации№189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 03.2011, регистрационный номер 19993);

- комплексно-целевых программ школы:

«Наша Родина»,

«Здоровье»,

«Природа»,

«Человек»,

«Культура»,

«Семья»,

«Труд».

Объединения дополнительного образования являются полноправным компонентом базового образования.

Дополнительное образование направлено на решение следующих задач:  
**- образовательная** – каждому обучающемуся дать возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;   
**- социально-адаптивная** – дать обучающемуся социально значимый опыт взаимодействия, «ситуации успеха», самоутверждения социально одобряемыми способами;   
**- развивающая –** развивать интеллектуальные, творческие и физические способности обучающихся;   
**- воспитательная** – влиять на развитие социально значимых качеств личности, формировать коммуникативные навыки, воспитывать ответственность, коллективизм,   
толерантность и патриотизм.

Работа объединений дополнительного образования строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного права выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей обучающихся.   
 Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется на бесплатной основе. В начальной школе организованы следующие объединения дополнительного образования:

- «Умелые руки»

- «Английский для мальчиков и девочек вместо игрушек»

- «Театральный кружок»;

-«Общая физическая подготовка»

- «Детские забавы»

Дополнительные образовательные программы имеют следующие направления:

- художественно-эстетическое;

- научно-познавательное;

- проектная деятельность;

- физкультурно-оздоровительное

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке к программе.   
 Работа объединений дополнительного образования осуществляется на основе программ, принятых педагогическим советом школы и утверждённых директором школы. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего учебного года.   
 Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется   
с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной   
учебной работе детей и подростков в школе.   
 Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы.  
 Списочный состав детских объединений составляет от 10 до 15 обучающихся.   
 Занятия проводятся из расчёта 1 занятие в 2 недели. Продолжительность занятий 45 минут,   
 Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования   
осуществляется по их желанию на срок, предусмотренный образовательной   
программой.   
 Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в   
разновозрастных объединениях по интересам

Выбор методов и приемов обучения определяется с учетом:

а) возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников;

б) специфики изучения учебного материала и направления образовательной деятельности;  
в) возможности материально-технической базы;  
г) индивидуальных особенностей и индивидуальных потребностей;

На занятиях используются следующие методы, средства и формы обучения:

- словесные;

- практическая работа;

- наблюдения;

- игры;

- наглядный;

- активные формы познавательной деятельности;

-психологические и социологические методы и приемы;

-проектно-исследовательский метод обучения;

-средства искусства.

Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому воспитаннику возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

**Учебный план дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Количество учебных часов** |
| **Художественно-эстетическое** | **Театральны кружок** | **0,5** |
| **Научно-познавательное** | **Английский для мальчиков и девочек вместо игрушек** | **0,5** |
|
|  |
| **Проектная деятельность** | **Умелые руки** | **0,5** |
|
| **Физкультурно-оздоровительное** | **Общая физическая подготовка**  **Детские забавы** | **0,5**  **0,5** |

**3.3.9.Организация работы с родительской общественностью**

|  |
| --- |
| **Дошкольное образование и I ступень обучения** |
| Информирование родителей о планах и задачах школы на предстоящий учебный год, и об изменениях нормативно-правовой базы, регламентирующей работу школы на предстоящий учебный год (ежегодно, сентябрь) |
| Публичный отчет директора школы об итогах работы школы за учебный год  (ежегодно, до 01 августа) |
| Родительское собрание о занятости детей в период летних каникул (ежегодно, май) |
| Родительское собрание МДОУ №9 «Подготовка ребенка к школе» ( август) |
| Ознакомление родителей будущих первоклассников с ФГОС II поколения (декабрь) |
| Анкетирование родителей «Мой ребенок» (декабрь) |
| Составление справки-рекомендации по адаптации организма детей к учебной деятельности (март) |
| Организация индивидуальной помощи узких специалистов (в течении года) |
| индивидуальной помощи узких специалистов (в течении года) |
| День открытых дверей (апрель) |
| Родительское собрание в 4 классе по вопросу приемственности при переходе обучающихся 4 класса в основную школу. |
| Экскурсия в школу «Праздник последнего звонка» (май) |
| Ознакомление родителей будущих первоклассников с) Уставом школы Образовательной программой и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующих работу школы (сентябрь) |
| Заключение договора с родителями о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательным учреждением (сентябрь) |
| Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и обучающихся о предоставлении образовательных услуг школой (ежегодно) |
| Участие родителей в организации и проведении школьных мероприятий (в течение учебного года). |

Примерная форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями

ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

\_\_\_\_\_г.Бутурлиновка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «01» сентября 2012г.

(место заключения договора) (дата заключения договора)

**Общеобразовательное учреждение** МКОУ Бутурлиновская основная общеобразовательная школа **№5**

(полное наименование учреждения)

(в дальнейшем — **Школа**)

на основании **лицензии** №302673, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю

(наименование органа, выдавшего лицензию)

в сфере образования на срок с «24» мая 2012 г. бессрочно, и свидетельства о государственной **аккредитации** 36 ОП №026907, выданного Департаментом образования Воронежской области

(наименование органа, выдавшего свидетельство)

на срок с «24» мая 2012 г. до «08» апреля 2013г., в лице руководителя Грачёвой Лидии

(ФИО)

Васильевны, действующего на основании Устава, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО и статус **законного представителя** несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мать, отец, опекун, попечитель, уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной(в дальнейшем — **Родители**), с другой стороны, заключили в соответствии с

законным представителем)

Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: \_\_\_\_\_начального и основного общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

**2. Обязанности и права Школы**

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: \_\_\_начального и основного общего образования\_\_\_\_\_\_

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся образовательных программ в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой программами дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной деятельности.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания..

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося(152ФЗ от 27.07.2006г.»О персональных данных»).

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося, в т.ч. по программе «Дневник.ру.»

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами.

**3. Обязанности и права Родителей**

3.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного

общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;

— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;

— обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

3.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

3.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

3.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

3.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

3.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

3.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то учредитель оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

3.9. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

— получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

— быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

3.10. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

— входить в состав органов самоуправления Школы;

— вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о режиме работы Школы и т. п.;

— в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;

— в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.11. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

**4. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия**

4.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

4.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

4.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

4.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

4.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

**5. Подписи и реквизиты сторон**

# Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа г.Бутурлиновка, ул. Ленина, 254

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Родитель

**3.3.10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2-4 классы)**

Реализация образовательной программы МКОУ Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №3 позволит:

1.ускорить темпы внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;

2.обеспечить переход обучающихся на индивидуальные образовательные маршруты

3.обеспечить переход к ФГОС 2 поколения во 2 классе в 2012г., в 3 классе – в 2013г., в 4 классе – в 2014 г.

4. обеспечить непрерывность образовательного процесса за счет синтеза основного и дополнительного образования;

5. повысить значимость образования в современных социальных условиях;

6. обеспечить рост уровня обученности и мотивации обучающихся на фоне снижения уровня заболеваемости

**3.3.13.Заключение**

Образовательная программа реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

**Критериями реализации программы** являются:

высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;

стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

-компетентностный;

-системный.